

Umfeld, Wohlbefinden und Entwicklung von Kindern und Jugendlichen:

Das Monitoring-Instrument „Wie geht’s dir? UWE“

Petermann | Strohmeier | Yaltzis

NRW-Dialogforum 2017

24. November 2017



Wie alles anfang...

Warum ein kleinräumiges Monitoring von Lebensqualität und Lebenschancen von Kindern und Jugendlichen in NRW?

- Wer Kinder effektiv fördern will, muss die für sie relevanten Probleme und Ressourcen kennen → Ungleiches muss ungleich behandelt werden

Was sagen die Kinder, wie es ihnen geht?

und:

Was können wir besser machen?

Aus MDI wird UWE

- Adaption des kanadischen „Middle Years Development Instrument“ (MDI) als Pilotstudie einer kleinräumigen Dauerbeobachtung von Lebensqualität und Lebenschancen von Kindern und Jugendlichen in NRW

„Gesundheit ist demnach der Zustand vollständigen körperlichen, emotionalen, mentalen und sozialen Wohlbefindens.“

- Bin ich optimistisch?
- Bin ich glücklich?
- Wie ist mein Selbstwertgefühl?
- Fühle ich mich gesund?
- Wie oft bin ich traurig?

Erste Ergebnisse

Wohlbefinden-Index

Zusammensetzung:

Optimismus, Glück, Selbstwert, Abwesenheit von Traurigkeit, Gesundheit



Hohes Wohlbefinden

Schüler, die positive Antworten auf mindestens 4 der 5 Skalen zum Wohlbefinden gaben.



Mittleres Wohlbefinden

Schüler, welche keine negativen, aber weniger als 4 positive Antworten gaben.



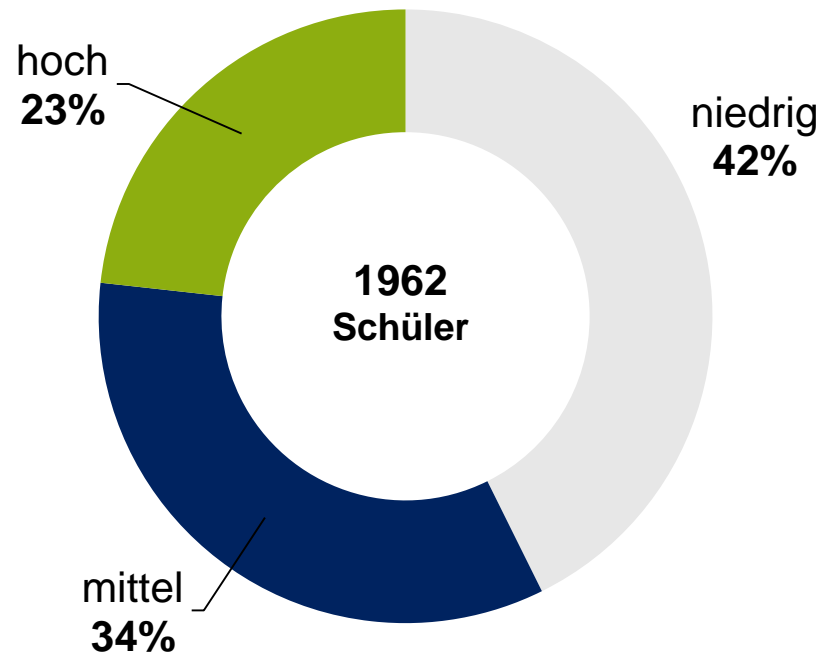
Niedriges Wohlbefinden

Schüler, die negative Antworten bei mindestens 1 Skala zum Wohlbefinden gaben.

Erste Ergebnisse

Wohlbefinden-Index

Gesamtheit aller Herner Schüler

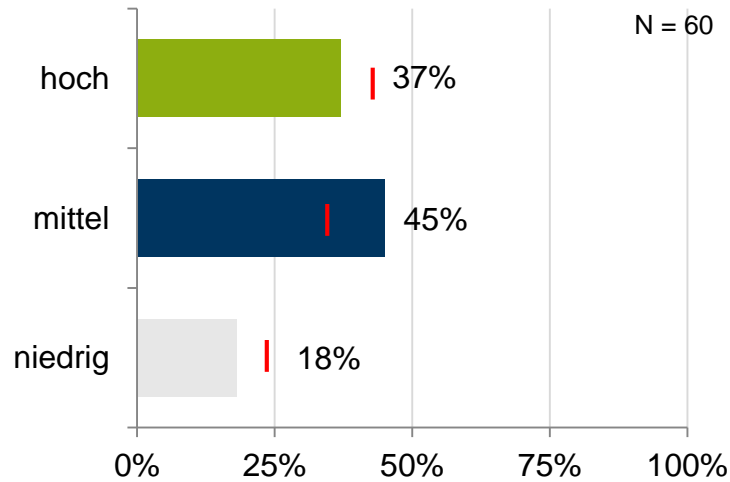


Erste Ergebnisse

Glück

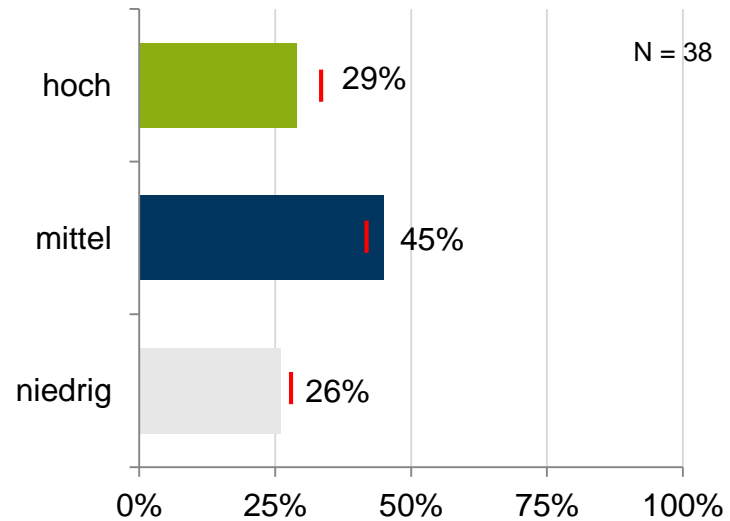
Glück bezieht sich darauf, wie zufrieden Kinder mit ihrem Leben sind.
 Beispiel: „Insgesamt ist mein Leben so, wie ich es mir wünsche.“

Glück der Stufe 7



■ Mittelwert der jeweiligen Kategorie für die 7. Klassen aller Schulen

Glück der Stufe 9



■ Mittelwert der jeweiligen Kategorie für die 9. Klassen aller Schulen

Erste Ergebnisse

Ressourcen-Index

Zusammensetzung:

Beziehung zu Erwachsenen in der Schule/zu Hause/in der Nachbarschaft, Beziehung zu Gleichaltrigen, enge Freundschaften, Frühstück, Phasen des guten Schlafs, gemeinsame Mahlzeiten mit Erwachsenen zu Hause, organisierte Freizeitangebote zwischen Schulschluss und Abendessen

**Beziehungen zu
Erwachsenen**



**Beziehungen zu
Gleichaltrigen**



**Ernährung und
Schlaf**

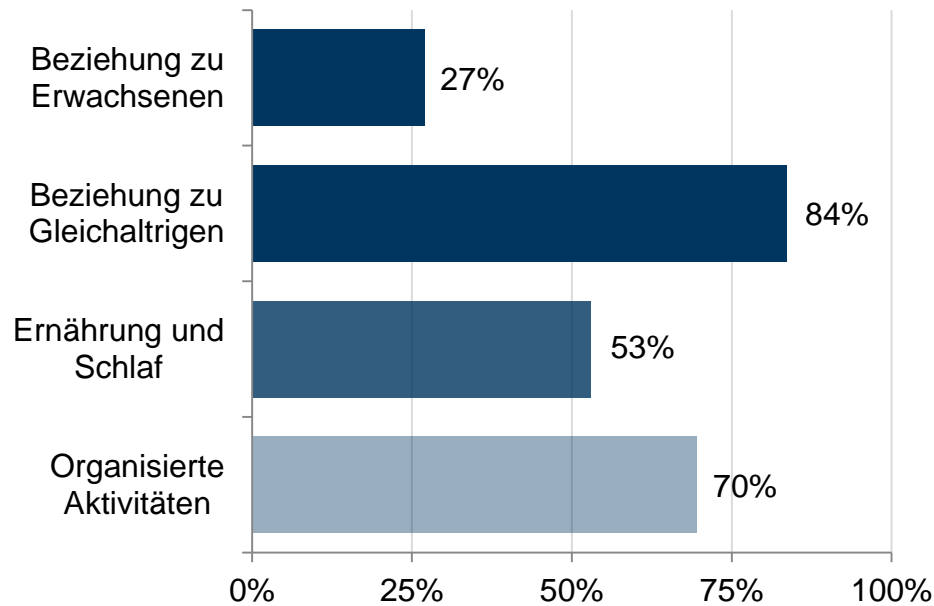


**Freizeit-
Aktivitäten**



Erste Ergebnisse

Ressourcen-Index



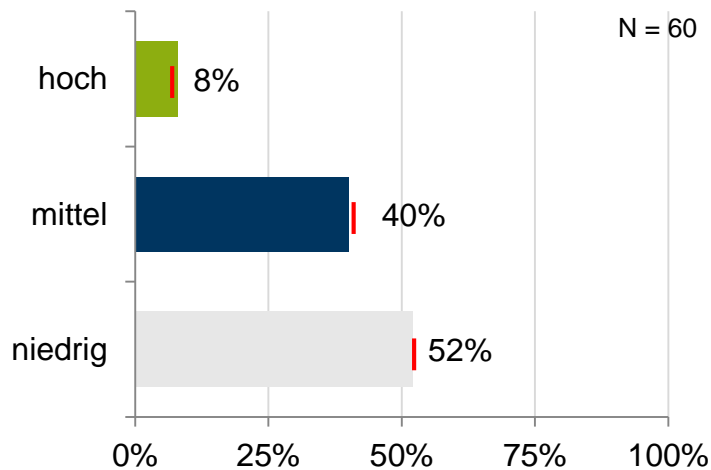
Erste Ergebnisse

Beziehung zu Erwachsenen in der Schule

Beurteil die Qualität der Beziehungen, die Kinder zu den Erwachsenen haben, mit denen sie in der Schule interagieren.

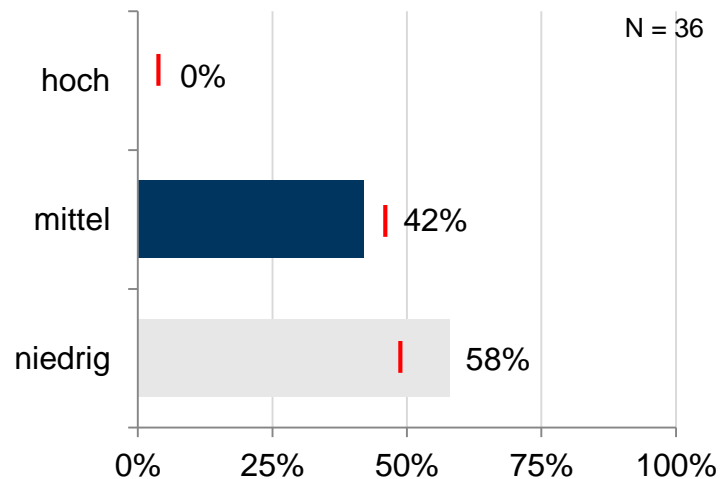
Beispiel: „In meiner Schule gibt es eine/n Lehrer/in oder eine andere erwachsene Person, die daran glaubt, dass ich erfolgreich sein werde.“

Beziehung zu Erwachsenen in der Schule der Stufe 7



■ Mittelwert der jeweiligen Kategorie für die 7. Klassen aller Schulen

Beziehung zu Erwachsenen in der Schule der Stufe 9



■ Mittelwert der jeweiligen Kategorie für die 9. Klassen aller Schulen

Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit

